

ΕΤΗΣΙΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΛΩΣΣΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020

Ο προσδιορισμός των γενικών στόχων διδασκαλίας για το πρόγραμμα εκμάθησης τουρκικής γλώσσας συνιστά ως απαραίτητη προϋπόθεση τον καθορισμό επιμέρους διδακτικών στόχων οι οποίοι παρατίθενται αναλυτικά παρακάτω. Η διάθρωση του εκπαιδευτικού αυτού πλάνου στηρίζεται στα περιεχόμενα των διδακτικών εγχειριδίων İstanbul Yabancılar için Türkçe A1-B2 καθώς επίσης στην εκπαιδευτική σειρά Yabancı Dilim Türkçe (Εκδ. Dilmer) 1-5. Κάθε κύκλος αποτελείται από έξι θεματικές ενότητες, κάθε μια από τις οποίες καλύπτει συγκεκριμένο λεξιλόγιο όπως επίσης και μορφοσυντακτικές και γραμματικές δομές. Πιο αναλυτικά.

Α' κύκλος:

Ο Α' κύκλος διαρκεί υπολογίζεται περί τους 1,5- 2 μήνες . Κατά τη διάρκεια του Α' κύκλου ο σπουδαστής αποκτά μια πρώτη εξοικείωση με την τουρκική γλώσσα. Παράλληλα, ενημερώνεται για τον τρόπο ζωής στη σύγχρονη Τουρκία και έρχεται σε επαφή με την κουλτούρα της. Διδάσκεται τις βασικές γραμματικές δομές και το βασικό λεξιλόγιο. Στην ουσία, με την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου ο μαθητής είναι ικανός να χειριστεί επιτυχώς έναν περιορισμένο αριθμό διαλόγων, σχετιζόμενων με την εργασία και τις κοινωνικές καταστάσεις. Είναι ικανός να διατυπώνει και να ανταποκρίνεται σε απλές δηλώσεις και να ανταπεξέρχεται σε προσωπική συνομιλία (κατά ιδιαίτερα περιορισμένο τρόπο, λόγω των απλών γραμματικών δομών που προβλέπονται για τη διδακτική σε αυτό το επίπεδο). Στο περιορισμένο αυτό πλαίσιο δύναται να ανταποκρίνεται σε απαιτήσεις όπως να αυτοσυστηθεί, να παραγγείλει π.χ. ένα γεύμα να ρωτά κατευθύνσεις και οδούς και να συναλλάσσεται σε αγορές. Στην ουσία το λεξιλόγιο του επιτρέπει να εκφράζει στοιχειώδεις ανάγκες. Ολοκληρώνοντας τον πρώτο κύκλο ο σπουδαστής κατατάσσεται στο Α1 επίπεδο (χαμηλή ικανότητα) του Ενιαίου Ευρωπαϊκού πλαισίου

Επίπεδο Α1 (Αναλυτικό curriculum)

ΘΕΜΑΤΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ-ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΚΤΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ	ΕΚΘΕΣΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
ΓΝΩΡΙΜΙΑ, ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ, ΕΥΧΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΑΛΦΑΒΗΤΑ, ΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ (BU,ŞU,Ö), ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ(KİM,NE) ΕΠΙΘΗΜΑ ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΥ, ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΟ ΜΟΡΙΟ, ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΣΠΙΤΙ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΑΛΟΓΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟ, ΑΡΙΘΜΟΙ,ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ	ΤΟΠΙΚΗ ΠΤΩΣΗ ΡΗΜΑΤΑ VAR,ΥΟΚ ΑΡΙΘΜΟΙ, ΤΑΚΤΙΚΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΡΗΜΑ ΕΙΜΑΙ	ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ, ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ,ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΜΟΥ, ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΟΥ
ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ, ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΧΡΟΝΟΣ ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ ΑΠΛΟΣ ΔΟΤΙΚΗ ΠΤΩΣΗ ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ ΠΤΩΣΗ, ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΔΟΜΗ: ΘΕΛΩ ΝΑ	ΓΝΩΡΙΜΙΑ, ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ	ΣΥΣΤΗΝΩ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΦΙΛΟΙ	ΚΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΛΗΞΕΙΣ ΧΩΡΕΣ, ΕΘΝΗ, ΓΛΩΣΣΕΣ, ΑΝΤΩΝΥΜΙΑ (KENDİ, HER) ΑΙΤΙΑΤΙΚΗ ΠΤΩΣΗ	ΣΥΣΤΗΝΩ ΠΡΟΣΩΠΑ, ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΩ ΑΙΤΗΣΗ, ΓΡΑΦΩ ΓΡΑΜΜΑ	ΣΥΣΤΗΝΩ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ
ΩΡΑ, ΓΙΟΡΤΕΣ	ΩΡΑ, ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ ΠΤΩΣΗ, -(Y)A KADAR ΠΡΟΤΕΡΟΧΡΟΝΕΣ-ΥΣΤΕΡΟΧΡΟΝΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ, ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΔΟΜΕΑΠΟ ΤΟΤΕ	ΚΑΝΩ ΣΧΕΔΙΑ, ΜΙΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΜΕΡΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΓΙΟΡΤΕΣ ΟΙ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΣΩΜΑ	ΟΝΟΜΑΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ, Η ΚΑΤΑΛΗΞΗ ΚΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ- ΥΠΕΡΘΕΤΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΖΩ ΜΙΑ ΒΟΛΤΑ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΣΕ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΟΥ

Β΄ κύκλος

Κατά τον Β΄ Κύκλο ο οποίος επίσης διαρκεί περίπου 1,5- 2 μήνες, ο σπουδαστής είναι σε θέση να χειριστεί επιτυχώς ποικίλους απλούς βασικούς επικοινωνιακούς στόχους και κοινωνικές καταστάσεις. Οι μορφοσυντακτικές και γραμματικές δομές που διδάσκονται σε αυτόν τον κύκλο είναι λίγο πιο σύνθετες από αυτές του Α΄ και του επιτρέπουν να ερωταποκρίνεται και να συμμετέχει σε απλές συνομιλίες σε θέματα που δεν σχετίζονται αποκλειστικά σε άμεσες βασικές ανάγκες αλλά (π.χ.) σε αφήγηση προσωπικών περιστατικών και δραστηριοτήτων του ελεύθερου χρόνου. Ο σπουδαστής σε αυτό τον κύκλο φτάνει σε ένα ενδιάμεσο-χαμηλό επίπεδο όσον αφορά την ικανότητα κατανόησης του ακουστικού λόγου αλλά και στην ικανότητα ανάγνωσης και γραφής λόγω του ότι ακόμα η διδασχή των γραμματικών και μορφοσυντακτικών φαινομένων αλλά και λεξιλογίου στηρίζεται αποκλειστικά στο επικοινωνιακό πλαίσιο και σε ένα περιορισμένο αριθμό γνωστικών αντικειμένων. Στο επίπεδο αυτό υπάρχει η δυνατότητα αντίληψης εκφράσεων και μακροπερίοδων τμημάτων λόγου που συντίθεται από το συνδιασμό των διδαγμένων στοιχείων. Με το τέλος του Β΄ κύκλου ο σπουδαστής κατατάσσεται στο Α2 επίπεδο (ενδιάμεση-χαμηλή ικανότητα) του Ενιαίου Ευρωπαϊκού πλαισίου.

Επίπεδο Α2 (Αναλυτικό curriculum)

ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ-ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΚΤΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΕΩΝ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
ΚΟΥΖΙΝΑ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ, ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΛΗΞΕΙΣ –LI,-SIZ,-LIK	ΣΥΝΤΑΓΕΣ ΑΝΘΡΩΠΟΙ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΣΕ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ ΣΥΣΤΗΝΩ ΚΑΠΟΙΟΝ
ΕΦΕΥΡΕΣΕΙΣ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΕΙΔΗΣΕΙΣ	ΆΜΕΣΟΣ ΑΟΡΙΣΤΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΟΙ Ο ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΙΛΕ	ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΙΚΕΣ ΕΞΙΣΤΟΡΗΣΕΙΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ, ΕΙΔΗΣΕΙΣ	ΔΙΑΣΗΜΟΙ ΤΑΞΙΔΙΑ ΕΞΙΣΤΟΡΗΣΗ ΕΙΔΗΣΕΩΝ
ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙΡΟΥ	ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ ΑΠΛΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΡΟΜΟΙΩΣΕΙΣ (GİBİ,KADAR)	ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ	ΜΕΛΛΟΝΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΑ ΜΕΡΗ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΟΥ Ο ΚΑΙΡΟΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΟΥ
ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΚΑΙ ΜΥΘΟΙ ΑΝΕΚΔΟΤΑ	ΕΜΜΕΣΟΣ ΑΟΡΙΣΤΟΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΥΠΟΚΟΡΙΣΤΙΚΑ ΕΥΘΥΣ ΛΟΓΟΣ (DİYE) ΣΥΜΠΛΕΚΤΙΚΟΙ, ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ (HEM...HEM, NE....NE, YA....YA)	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΑΣ ΕΞΙΣΤΟΡΩ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ, ΣΤΙΓΜΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΜΟΥ ΕΞΙΣΤΟΡΩ ΜΥΘΟΥΣ, ΑΝΕΚΔΟΤΑ
ΦΥΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΚΛΗΣΗ Η ΚΑΤΑΛΛΗΞΗ –DIR	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΜΟΥ ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΑΙΝΙΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΜΟΥ, ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΜΙΑ ΤΑΙΝΙΑ
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΜΠΟΡΩ ΝΑ : - ABILMEK ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΚΕΣ ΜΕΤΟΧΕΣ: İP/- MADAN	ΓΡΑΦΩ ΕΝΑ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΜΙΑ ΝΕΑ ΧΩΡΑ	ΟΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ ΤΟΠΙΚΑ ΦΑΓΗΤΑ

Γ'ΚΥΚΛΟΣ:

Στον τρίτο κύκλο ο οποίος διαρκεί 1,5 -2 μήνες ο σπουδαστής έρχεται σε επαφή με κείμενα που έχουν σαφή εσωτερική δομή και μεταδίδουν βασικές πληροφορίες. Σε αυτό το στάδιο ο σπουδαστής αποκτά ένα ενδιάμεσο-μέσο επίπεδο γραφής και είναι σε θέση να αποκρίνεται σε διάφορες πρακτικές ανάγκες. Έχει την ικανότητα να συντάσσει επιστολές το οποίο το περιεχόμενο σχετίζεται με προσωπικές προτιμήσεις, καθημερινές δραστηριότητες και κοινωνικά θέματα, να αναλύει προβλήματα, να περιγράφει διάφορα περιστατικά. Τα κείμενα αυτού του επιπέδου εμφανίζουν μεγαλύτερη δυσκολία καθώς επεκτείνεται η γνώση του λεξιλογίου και ενσωματώνονται στα κείμενα και ιδιωτισμοί. Επίσης ο σπουδαστής μπορεί να κατανοήσει σε μεγάλο βαθμό κείμενα τα οποία προέρχονται από εφημερίδες και περιοδικά. Σε επίπεδο προφορικού λόγου αναμένεται να είναι ικανός να επικοινωνεί με ευχέρεια σε πιο σύνθετες καταστάσεις της καθημερινότητας. Με την ολοκλήρωση του κύκλου αυτού ο σπουδαστής βρίσκεται στο “ενδιάμεσο-μέσο επίπεδο” B1 του Ενιαίου Ευρωπαϊκού πλαισίου.

Επίπεδο Β1 (Αναλυτικό curriculum)

ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ-ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΚΤΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΕΚΘΕΣΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
ΜΕΤΑΚΟΜΙΣΗ Η ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ	ΑΡΑΚ, ΥΑ-ΥΑ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ ΜΕΤΟΧΗ ΚΕΝ	ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΟΝΕΙΡΩΝ ΜΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΜΑΣ	ΚΑΝΩ ΠΑΖΑΡΙΑ ΑΝΑΛΥΩ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΗΝ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΗ
ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	-ΜΑΚ/ΜΑ -ΥΙŞ Η ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟΝ ΠΛΑΠΙΟ ΛΟΓΟ	ΑΓΓΕΛΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΩΝ ΟΝΕΙΡΩΝ ΜΑΣ	Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ ΜΑΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΩΝ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
ΥΓΕΙΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΕΚΚΛΙΣΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ	ΔΙΑΙΤΑ	ΚΑΝΩ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΚΑΝΩ ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΟ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟ ΑΝΘΡΩΠΟ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΡΡΩΣΤΙΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	mak için/-ması için,-mak üzere/-maktansa/ masına rağmen/-a rağmen/-sa bile	ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΡΑΦΩ ΓΡΑΜΜΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΕΝΑ ΔΥΣΑΡΕΣΤΟ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟ
ΟΝΕΙΡΑ	ΥΠΟΘΕΤΙΚΗ-ΕΥΧΕΤΙΚΗ ΕΓΚΛΙΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ	ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ ΜΕΤΑΝΟΩ ΓΙΑ ΚΑΤΙ ΥΠΟΣΧΕΣΕΙΣ	ΚΑΝΩ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ
ΦΙΛΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΕΙΤΝΙΑΣΗ	ΑΛΛΗΛΟΠΑΘΗ ΡΗΜΑΤΑ -ΔΙΚÇA/ΔİĞİΝDÄ/-dİđi SÜRECE/ΔİđİNDAN BERİ/ ALİ-Dİ-ALİ	Ο ΠΙΟ ΚΟΝΤΙΝΟΣ ΜΑΣ ΦΙΛΟΣ ΓΡΑΜΜΑ Η ΓΕΙΤΝΙΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ	ΓΡΑΦΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΦΙΛΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ

Δ' κύκλος:

Ο Δ' κύκλος διαρκεί περίπου σε 2 μήνες, όπου και ολοκληρώνονται τα μορφοσυντακτικά και γραμματικά φαινόμενα της τουρκικής γλώσσας. Ο σπουδαστής κατά τη διάρκεια αυτού του κύκλου μεταβαίνει από το “ενδιάμεσο- μέσο επίπεδο” στο “ενδιάμεσο υψηλό επίπεδο” γλωσσικής ικανότητας και μπορεί να χειριστεί επιτυχώς τις περισσότερες επικοινωνιακές ανάγκες και κοινωνικές καταστάσεις. Δύναται να ξεκινά, να διεξάγει και να ολοκληρώνει μια γενικού περιεχομένου συζήτηση. Γενικότερα κατά τη διάρκεια αυτού του κύκλου επιδιώκεται ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου, και η βελτίωση της προφοράς. Στο στάδιο αυτό έρχεται σε επαφή και με κείμενα στρατιωτικής ορολογίας. Επίσης στο διάστημα ο σπουδαστής προετοιμάζεται για τις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας μέσω θεμάτων προσομοίωσης.

Επίπεδο Β2 (Αναλυτικό curriculum)

ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ-ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΚΤΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΕΚΘΕΣΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΟΥ	ΑΥΤΟΠΑΘΗ ΡΗΜΑΤΑ, ΡΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΡΑΓΩΓΑ :-Dikçe,-diği sürece,- İncaya kadar/dek/değın/-ana kadar/	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΑΞΙΔΙΟΥ Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΟΥ ΠΕΡΙΗΓΗΣΕΙΣ	ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΑΞΙΔΙΑ, ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΠΛΑΝΟ ΔΙΑΚΟΠΩΝ
ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΤΟΝ ΠΑΡΟΝ	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΦΩΝΗ, ΠΟΙΗΤΙΚΟ ΑΙΤΙΟ ΡΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΡΑΓΩΓΑ :-diği/ açığı zaman/sırada/diğında	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑ	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΩΣ ΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ, Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΜΜ
ΧΡΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΣΕΙΣ	ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΤΙΚΑ ΡΗΜΑΤΑ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΤΟΧΕΣ:	ΖΩΔΙΑ , ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΓΡΑΦΩ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	4 ΕΠΟΧΕΣ
ΜΟΔΑ	ΑΝΑΦΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΑΝΑΦΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΤΟΧΕΣ	ΕΝΔΥΣΗ ΜΟΔΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΟΔΑ	ΣΧΕΣΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑΣ-ΜΟΔΑΣ ΨΩΝΙΑ ΤΟΠΙΚΕΣ ΕΝΔΥΜΑΣΙΕΣ
ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΠΛΑΓΙΟΣ ΛΟΓΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΙ	ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
ΙΔΙΩΜΑΤΙΣΜΟΙ ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ	ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ (Oysaki,halbuki,meğerse,mademki,ne var ki,neyse ki,üstelik)	ΛΑΘΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΙΣΕΙΣ	ΛΑΘΟΣ ΣΘΕΝΟΝΗΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ:
ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΝΑ
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΑΡΟΥ ΛΕΜΟΝΙΑ**

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Abdullah Yiğit, Adım Adım Türkçe 1,2,3,4. Yabancılar İçin. Ders Kitabı (İstanbul: Dilset).

Αλίστρια κιτάβι Τεμελ- Ορτα Σεβιγε, Τόμερ, Εκδόσεις Perugia, Αθήνα

Ανκαρα Üniversitesi TOMER, Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi. Soru Örnekleri, Temel & Orta Seviye.

Ανκαρα Üniversitesi TOMER , Hitit-Yabancılar için Türkçe , ve Yeni Hitit,vol 1/vol 2 Çalışma kitapları (+ CDs) – Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara

Hengirmen, Mehmet, (2005) Türkçe Dilbilgisi .Engin Yayın Evi. Ankara.

Hengirmen, Mehmet,(2011) Türkçe okuyorum 1-4, Dilmer Yayınları, İstanbul

İstanbul Üniversitesi, Yabancılar için Türkçe A1-B2, Çalışma kitapları (+ CDs)

Korkmaz, Zeynep, (2003) Türkçesi Grameri .Ankara

Kornfilt Jaklin, Turkish, Routledge, London, 1997,

Lewis Geoffrey, Turkish Grammar , Oxford U.P., Oxford , 2001

Σανλίογλου Χ.-Δαφνοπατίδης Β., Τουρκική Γραμματική στα ελληνικά, Εκδόσεις Perugia, Αθήνα 2015

Soru Örnekleri Yabancı Dil olarak Türkçe Sertifika sınavlar A1-B2 (εκδόσεις Perugia)

Yabancı Dilim Türkçe 1,2,3,4 Dimler Yayınları, İstanbul 2010

Yunus Emre Enstitüsü - Yedi İklim Türkçe Öğretim seti- A1-B2 Ders ve Çalışma Kitapları (+ CDs)

